

CURSO: 1º E.S.O.		ASIGNATURA: Biología y Geología
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
1ªEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • La Biosfera: <ul style="list-style-type: none"> ○ Características de la vida. ○ Composición química de los seres vivos. La célula. La teoría celular. ○ Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. ○ Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. ○ Importancia de las funciones vitales para el mantenimiento de la vida ○ Tipos de nutrición. ○ Tipos de reproducción • Clasificación de los seres vivos <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistemas de clasificación de los seres vivos. ○ Concepto de especie. ○ Nomenclatura binomial. ○ Reinos de los Seres Vivos. ○ Adaptaciones y evolución de los seres vivos. ○ Fósiles. ○ Principales acontecimientos de la historia de la vida. Biodiversidad y especies amenazadas. • Los vertebrados <ul style="list-style-type: none"> ○ Peces (osteíctios y condriictios). ○ Anfibios (anuros y urodelos). ○ Reptiles (quelonios, cocodrilos, saurios y ofidios). ○ Aves y mamíferos (monotremas, marsupiales y placentarios: cetáceos, roedores, carnívoros, quirópteros ungulados y primates). ○ Características anatómicas y fisiológicas. 	Se consolidarán y recuperan los aprendizajes de la 1ª y 2ª evaluación y se continuará con lo que estaba programado para la 3ª.
2ªEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Los invertebrados <ul style="list-style-type: none"> ○ Características generales y singulares de cada grupo taxonómico. ○ Clasificación de cada uno de los grupos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poríferos. ▪ Cnidarios: pólipos, medusas. ▪ Gusanos: platelmintos, nematodos, anélidos ▪ Moluscos gasterópodos, bivalvos, cefalópodos, escafópodos ▪ Equinodermos: equinoideos, asteroideos, crinoideos, holoturoideos. ▪ Artrópodos: insectos, crustáceos, arácnidos, miriápodos • Las Plantas <ul style="list-style-type: none"> ○ Características generales y singulares de cada grupo taxonómico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Musgos ▪ Helechos 	

CURSO: 1º E.S.O.		ASIGNATURA: Biología y Geología
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gimnospermas ▪ Angiospermas. ○ Órganos y procesos reproductores de las gimnospermas ○ Órganos y procesos reproductores de las angiospermas. La flor, el fruto y la semilla. • Hongos, protoctistas, moneras y virus <ul style="list-style-type: none"> ○ Características anatómicas y fisiológicas y clasificación de las bacterias, protozoos, algas y hongos. ○ Beneficios y perjuicios para el hombre de las bacterias, protozoos, algas y hongos. 	
3ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Minerales y rocas <ul style="list-style-type: none"> ○ Los minerales y las rocas: propiedades, características y utilidades. ○ Rocas magmáticas, sedimentarias y metamórficas. ○ Uso de las rocas y los minerales. ○ Problemas de la extracción • Estructuras de la Tierra <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Corteza continental y corteza oceánica. ○ El relieve submarino. 	
METODOLOGÍA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Aprovechar la individualización de todos los aspectos del aprendizaje que permite planamente la enseñanza a distancia. Se aprovechará sobre todo el hecho de que el ritmo de aprendizaje de los alumnos más lentos no interfiere en esta enseñanza a distancia a los de un ritmo de aprendizaje más rápido. Se aprovechará también la ausencia de interrupciones que ralentizaban, cuando no impedían, los aprendizajes, y que van a permitir ampliar estos aprendizajes necesarios para lograr una optimización de las enseñanzas a distancia.</p>		<p>Mediante exámenes en línea (si se consigue) y mediante la presentación de trabajos de todo tipo.</p>
		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
		<p>La nota final del curso resultará de sumar hasta 2 puntos la media de las notas de la 1ª y 2ª evaluaciones o de sus recuperaciones. En las recuperaciones la nota máxima será un 5. La nota que se suma y que tiene como valor máximo 1, valorará los trabajos realizados durante el tercer trimestre.</p>

ANEXO**A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA **BIOLOGÍA GEOLOGÍA 3º ESO****

Marta Blanco Laborda

En la **Orden SAN/306/2020, de 13 de marzo**, por la que se amplían las medidas preventivas en relación con el COVID-19 para toda la población y el territorio de la Comunidad de Castilla y León, en su apartado primero, nos dice que se ha suspendido la actividad docente presencial y las actividades extraescolares en los centros de todos los niveles educativos de la Comunidad de Castilla y León, recomendando que durante el período de suspensión continúen las actividades educativas a través de las modalidades de a distancia y «on line». Esto nos obliga a modificar y concretar los siguientes apartados de la programación didáctica para poder adaptarnos a las consecuencias derivadas de la docencia no presencial.

1. CONTENIDOS ESENCIALES

Para la adquisición de las competencias clave, consideraremos contenidos esenciales, aquellos contenidos vinculados a los estándares de aprendizaje básicos, que recoge la programación del departamento para el curso 19/20.

2. AVANCE DE MATERIA

Para mantener la continuidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, durante el tercer trimestre, mediante la utilización de los medios telemáticos a nuestro alcance, realizaremos actuaciones destinadas a conseguir:

- 2.1. La **recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos** en los trimestres anteriores, mediante la resolución de actividades y/o trabajos y/o pruebas propuestas por el profesor de la asignatura, que el alumnado debe realizar en un período razonable de tiempo.
- 2.2. La **consolidación de los aprendizajes** vinculados a los contenidos esenciales ↔ estándares de aprendizaje básicos, se conseguirá, según los cursos y niveles, mediante la elaboración de ejercicios del libro de texto, resolución de actividades o tareas relacionadas con los contenidos esenciales.
- 2.3. El **avance en los aprendizajes**, durante el tercer trimestre, adaptándonos a la presente situación, se basa en la utilización de los materiales didácticos digitales y analógicos propuestos por el profesor. E interactuar telemáticamente enviando y recibiendo información el profesor, por parte del alumnado, para que así pueda valorar su progreso.

3. METODOLOGÍA

- 3.1. En el tercer trimestre, la metodología utilizada, tiene varias características destacadas: **activa** (requiere la implicación del alumno), **guiada** (bajo las indicaciones del profesor) y **autónoma** (el trabajo personal es esencial para lograr el progreso del alumno).
- 3.2. **Herramientas metodológicas:** Se trabajará con la publicación periódica de tareas, archivos con instrucciones a través de las siguientes herramientas telemáticas:
 - 3.2.1. Correos oficiales de *educacyl* y, si las circunstancias personales del alumno así lo requieren para asegurar la conexión con estos, correos extraoficiales.

3.2.2. Herramientas de *Microsoft Office 365: Teams*, etc.

3.3. **Periodicidad:** se darán instrucciones claras de manera semanal al grupo de alumnos a través de las herramientas anteriormente señaladas. En las instrucciones se explicitarán las tareas encomendadas: las de realización telemática y las (posibles) analógicas, es decir, las que se realizan de puño y letra del alumno en su cuaderno y que serán compiladas y custodiadas por el propio alumno para trabajar contenidos que fomentarán el aprendizaje que definitivamente mostrarán en las pruebas que envíen al profesor a través de los archivos de *Word*, compatibles con las herramientas telemáticas de corrección, que serán los que sirvan, en primera instancia, para recoger las notas de la última evaluación. En este caso, de manera excepcional y atendiendo a las circunstancias personales y familiares del alumno, podrán considerarse válidas las tareas realizadas a mano y mostradas en fotografías al correo educa del profesor, siempre que se muestren evidentes dificultades en el manejo de las herramientas telemáticas exigidas por el profesor o ausencia material de las mismas.

3.4. Se establecerán tareas de carácter obligatorio, otras de refuerzo y ampliación y otras de carácter voluntario para adaptarse al ritmo, necesidades y posibilidades de cada alumno.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Según la **Instrucción del 17 de abril de 2020** y las directrices que de ella se desprenden:

4.1. Se evaluarán los trabajos, pruebas y tareas elaboradas y recogidas telemáticamente para conformar la nota de la 3ª evaluación.

4.2. **La nota del final de curso no podrá ser menor que la media de las notas de las evaluaciones anteriores (1ª y 2ª) en ningún caso.** De esta manera, se respeta este aspecto de la Instrucción: “Al finalizar el curso, los docentes que imparten clase a cada grupo llevarán a cabo la evaluación final de los resultados alcanzados por el alumnado, debiendo tener en consideración la situación vivida durante este tercer trimestre para realizar la citada evaluación. En la valoración global del alumnado se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, **a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre.**”

4.3. Todas las tareas, trabajos y pruebas que se realicen durante este periodo sólo servirán para subir la nota de la evaluación final.

4.4. **Pruebas de Recuperación 1 y 2 Evaluación vía *on-line*:**

4.4.1. Consistirán en trabajos personales que se deberán entregar en tiempo y forma.

4.4.2. La nota de la **Prueba de Recuperación no podrá ser mayor de 5** debido a las facilidades que se derivan de una prueba telemática y para evitar la sobredimensión de la nota de recuperación, en este caso.

4.5. Si algún alumno alega, mediante justificante médico o justificante técnico (de la compañía de telecomunicaciones encargada de la conexión inalámbrica de la localidad) fotografiado y enviado al correo pertinente del profesor, que no puede entregar la Prueba de Recuperación en la fecha señalada, el profesor propondrá al alumno otra fecha más conveniente. En caso de que no se justifique **debidamente** la no realización de la Prueba de Recuperación de la 1 y 2 Evaluación vía *on-line*, será calificada con un 0.

4.6. Se **sancionará con un 0** aquellos trabajos o pruebas de las que se tiene constancia de que el alumno ha recurrido al fraude para su realización (copiar, suplantar la identidad, etc.)

4.7. Para todos los cursos se mantienen el mismo criterio a la hora de ponderar la **Nota Final de curso**, a saber:

De lo

A la nota media de las dos primeras evaluaciones, o la obtenida en la recuperación correspondiente, se le añadirá la nota de la 3ª evaluación, que se obtendrá a partir de las actividades, trabajos y/o pruebas, que el alumno entregue, a propuesta del profesor; que serán valoradas de 0 a 1 puntos.

contrario y si no se cumple esta condición, no se superará el curso en junio y el alumno tendrá que presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre con los contenidos que el profesor estime oportunos y de los cuales informará al final del curso. Si en septiembre no supera la prueba, cualesquiera que sean los contenidos de los que se examine y evalúe, el alumno tendrá la asignatura pendiente durante el curso siguiente.

5. REGISTRO DE TAREAS Y CALIFICACIONES.

Las tareas que periódicamente los alumnos envían serán registradas de la siguiente manera:

- 5.1. El profesor irá anotando en un registro personal (ordenador y/o cuaderno del profesor) los distintos productos académicos elaborados y entregados por el alumnado. Para valorar la actitud (aspecto que sólo se tiene en cuenta en la ESO y no en Bachillerato), el profesor tendrá un registro para cada alumno con las cuatro pautas establecidas para valorar este apartado. La actitud será valorada en 0.20 puntos.
- 5.2. Las tareas enviadas fuera de plazo (antes o después del plazo establecido) podrán ser recogidas y corregidas por el profesor si no han pasado de los 7 días con respecto a la fecha establecida de entrega.
- 5.3. Si la tareas se entrega con más retraso del estipulado anteriormente, la tarea no será registrada y, por tanto, obtendrá una calificación de 0 en dicha tarea.
- 5.4. Si, en el caso anterior, el alumno o la familia del mismo contacta con el profesor para explicar las causas del retraso (incidencias técnicas o personales graves), la tarea será registrada y, por tanto, corregida.

CURSO: 4º E.S.O.		ASIGNATURA: Biología y Geología
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
1ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre morfología y función. • Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado biológico. • Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular. • Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes. • Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen. 	Se afianzarán los conocimientos adquiridos en la 1ª y 2ª evaluación y se avanzará en la medida de lo posible.

CURSO: 4º E.S.O.		ASIGNATURA: Biología y Geología
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustra los mecanismos de la expresión genética por medio del código genético. • Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos. 	
2ªEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres. • Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo. • Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo. • Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema. • Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas. • Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas. 	
3ªEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética. • Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo. • Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos, ... • Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. 	
METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
El proceso enseñanza-aprendizaje se basarán en el uso de las TIC (Outlook, Teams, Forms) como una herramienta para el seguimiento de dicho proceso y su evaluación.	<p>OBSERVACIÓN DIRECTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y actitud • Entrega en los plazos fijados • Participación en la plataforma digital. <p>TRABAJOS ESCRITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajuste a los contenidos exigidos • Corrección en el formato (digital) Todos los trabajos deberán entregarse en formato .doc, pdf, .ppt. En caso de 	<p>Puntualidad en la entrega de trabajos e interés: 40%.</p> <p>Trabajos enviados en el formato digital solicitado: 60%.</p>

CURSO: 4º E.S.O.		ASIGNATURA: Biología y Geología
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
	<p>enviarlos en cualquier otro formato el trabajo no será corregido y la nota en él será de 0.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita • Corrección ortográfica • Entrega en los plazos fijados. 	

CURSO: 4º E.S.O.		ASIGNATURA: Laboratorio de Ciencias
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
1ªEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue bioelemento y biomolécula. • Diferencia y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas de las células. • Diferencia cada uno de los monómeros constituyentes de las moléculas orgánicas. • Identifica las biomoléculas presentes en los alimentos. • Realiza trabajos individuales y en grupo desarrollando sus tareas con responsabilidad y autonomía. • Elabora y presenta los informes de manera estructurada, utilizando el lenguaje de manera precisa y rigurosa. 	<p>En la tercera evaluación realizará:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recuperación de la 1ª y 2ª evaluación a los alumnos que la tenían suspensa. 2) Se reforzarán contenidos de 1º y 2º evaluación profundizando en virus y bacterias. 3) Se profundizará en temas de la asignatura de Biología como: Evolución y Biosfera. 4) Reproducirá en casa alguna práctica de física y química y buscará explicación al fenómeno. 5) Se introducirá el tema de Deriva continental y Tectónica de Placas para aquellos alumnos que vayan superando con éxito los puntos anteriores.
2ªEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la célula como una unidad estructural y funcional de los seres vivos. • Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas de células animales y vegetales. • Relaciona los tejidos animales y vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza. • Valora el uso de microorganismos en la industria alimentaria. • Reconoce algunos de los microorganismos presentes en los alimentos. • Realiza trabajos individuales y en grupo desarrollando sus tareas con responsabilidad y autonomía. • Elabora y presenta los informes de manera estructurada, utilizando el lenguaje de manera precisa y rigurosa. 	

CURSO: 4º E.S.O.		ASIGNATURA: Laboratorio de Ciencias
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
3ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Busca y selecciona información útil para realizar los trabajos sobre los diferentes temas. • Identifica y relaciona la estructura de los virus con su modo de reproducción. • Diferencia las diferentes fases de infección del SARS CoV 2. • Valora la importancia de las medidas adoptadas para hacer frente a la enfermedad COVID 19. • Investiga sobre el descubrimiento de los antibióticos. • Identifica los diferentes tipos de antibióticos y su buen uso. • Diferencia la acción contra virus y contra bacterias. • Valora la importancia del método científico. • Determina las posibles causas de la extinción de los Neandertales. • Interpreta, mediante gráficas, las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo. • Realiza prácticas sencillas de física y química y busca la explicación correspondiente a los fenómenos que observa. • Expresa algunas de las evidencias actuales de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico. • Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas • Interpreta las consecuencias que en el relieve terrestre tiene el movimiento de placas. 	
METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Utilización de Teams.</p> <p>Toda la parte manipulativa es imposible realizarla con lo que se está proponiendo a los alumnos que hagan trabajos sobre distintos temas. Algunos con cuestiones dirigidas por la profesora y otros de elaboración propia. Todas las semanas se corrigen las tareas y se envían a los alumnos para su supervisión.</p>	<p>La observación en clase para evaluar el trabajo y actitud presencial han sido sustituidos por la puntualidad a la hora de entregar los trabajos y por el interés en realizar preguntas y participar en las reuniones on line. Los trabajos encomendados se califican con un máximo de 10 puntos.</p>	<p>Puntualidad en la entrega de trabajos e interés: 30%.</p> <p>Trabajos enviados: 70%.</p>

CURSO: 4º E.S.O.		ASIGNATURA: Laboratorio de Ciencias
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
En los trabajos utilizarán Todas las semanas se establece una reunión de la profesora con los alumnos para comentar dudas y poderlas resolver. Esto no excluye que cada alumno pueda contactar con la profesora para dudas puntuales.	Se hará una media de todos los trabajos.	

CURSO: 1º BACHILLERATO		ASIGNATURA: Biología y Geología
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
1ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta una predicción a partir de una hipótesis dada. • Elabora una gráfica a partir de una tabla de datos dada. • Elabora un póster o comunicación para un congreso a partir de los datos de un experimento propio • Redacta un escrito sobre la necesidad de utilizar una teoría científica vigente para orientar un programa de investigación y propone ejemplos • Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción. • Enumera y define los diferentes niveles de organización relacionándolos con las distintas estructuras orgánicas. • Enumera y clasifica los bioelementos y explica las propiedades por las que forman parte de las biomoléculas. • Identifica y clasifica las distintas biomoléculas comunes en los seres vivos, destacando la uniformidad molecular de los mismos. • Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas y los enlaces que los unen. • Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos • Reconoce y compara las células procariotas y eucariotas, animales y vegetales. • Representa y reconoce esquemas de los orgánulos celulares asociando cada orgánulo con su función o funciones. • Enumera las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis • Justifica la investigación de formas acelulares, y reconoce la importancia económica y sanitaria del control de las infecciones causadas por los mismos. 	Se reforzará los contenidos esenciales de la 1ª y 2ª evaluación y se introducirán contenidos nuevos en la 3ª.

CURSO: 1º BACHILLERATO		ASIGNATURA: Biología y Geología
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
2ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de tejido y determina las ventajas del nivel tisular para los seres pluricelulares. Describe las características de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con su función. Define el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos. Enuncia las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos. Identifica los grandes biomas y describe sus características. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad. Explica el proceso de especiación y razona los factores que lo favorecen (insularidad, barreras geográficas, etc.). 	
3ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de España como mosaico de ecosistemas. Enumera los principales ecosistemas y las especies más representativas de la Península Ibérica, Canarias y Baleares. Define el concepto de endemismo o especie endémica Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España. 	
METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
El proceso enseñanza-aprendizaje se basará en el uso de las TIC (outlook, Teams, Forms) como una herramienta para el seguimiento de dicho proceso y su evaluación.	OBSERVACIÓN DIRECTA <ul style="list-style-type: none"> Interés y actitud Entrega en los plazos fijados Participación en la plataforma digital. TRABAJOS ESCRITOS <ul style="list-style-type: none"> Ajuste a los contenidos exigidos Corrección en el formato Expresión escrita Corrección ortográfica Entrega en los plazos fijados 	Puntualidad en la entrega de trabajos e interés: 30%. Trabajos enviados: 70%.

CURSO: 1º Bachillerato		ASIGNATURA: Anatomía aplicada		
CONTENIDOS ESENCIALES			AVANCE EN LA MATERIA	
1ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y enumera los elementos de la acción motora y los factores que intervienen en los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, de determinadas acciones motoras. Argumenta la contribución de las capacidades coordinativas al desarrollo de las acciones motoras. Diferencia los niveles de organización del cuerpo humano. Localiza los órganos y sistemas y los relaciona con las diferentes funciones que realizan. Describe la estructura y función del sistema esquelético relacionándolo con la movilidad del cuerpo humano. Diferencia los tipos de articulaciones relacionándolas con la movilidad que permiten Describe la estructura y función del sistema muscular, identificándolo con su funcionalidad como parte activa del sistema locomotor. 	Se reforzarán los contenidos esenciales de la 1ª y 2ª evaluación y se verán contenidos nuevos en la 3ª		
2ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales huesos, articulaciones y músculos implicados en diferentes movimientos, utilizando la terminología adecuada. Describe la fisiología y el mecanismo de la contracción muscular. Identifica las alteraciones más importantes derivadas del mal uso postural y propone alternativas saludables. Describe la función de las hormonas y el importante papel que juegan en la actividad física. 			
3ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. Identifica los elementos básicos del cuerpo y el movimiento como recurso expresivo y de comunicación. 			
METODOLOGÍA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
El proceso enseñanza-aprendizaje se basarán en el uso de las TIC (Outlook, Teams, Forms) como una herramienta para el seguimiento de dicho proceso y su evaluación.		OBSERVACIÓN DIRECTA <ul style="list-style-type: none"> Interés y actitud Entrega en los plazos fijados Participación en la plataforma digital. TRABAJOS ESCRITOS <ul style="list-style-type: none"> Ajuste a los contenidos exigidos Corrección en el formato Expresión escrita 	Puntualidad en la entrega de trabajos e interés: 30%. Trabajos enviados: 70%.	

CURSO: 1º Bachillerato		ASIGNATURA: Anatomía aplicada
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Corrección ortográfica • Entrega en los plazos fijados 	

CURSO: 2º Bachillerato		ASIGNATURA: Biología
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
1ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los tipos de bioelementos relacionando cada uno de ellos con su proporción y función biológica • Relaciona la estructura química del agua con sus funciones biológicas • Contrasta los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, interpretando su relación con la concentración salina de las células. • Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas, relacionando su composición química con su estructura y su función. • Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas: enlaces O-glucosídico, enlace éster, enlace peptídico, O-nucleósido. • Describe la composición y función de las principales biomoléculas orgánicas • Contrasta el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica. • Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo. • Identifica los principios de la teoría darwinista y neodarwinista, comparando sus diferencias. • Distingue tipos de especiación, identificando los factores que posibilitan la segregación de una especie original en dos especies diferentes. 	Se reforzarán los contenidos de la 1ª y 2ª evaluación y se verán los contenidos de la 3ª evaluación.

CURSO: 2º Bachillerato		ASIGNATURA: Biología
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
2ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella. Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción. Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción. Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética. Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detalladamente las características de cada uno de ellos. 	
3ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Esquematiza los diferentes orgánulos citoplasmáticos, reconociendo sus estructuras Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una ellas. Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies. Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos. Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos. Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar 	

CURSO: 2º Bachillerato		ASIGNATURA: Biología
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
El proceso enseñanza-aprendizaje se basarán en el uso de las TIC (outlook, Teams, Forms) como una herramienta para el seguimiento de dicho proceso y su evaluación.	OBSERVACIÓN DIRECTA <ul style="list-style-type: none"> • Interés y actitud • Entrega en los plazos fijados • Participación en la plataforma digital. TRABAJOS ESCRITOS <ul style="list-style-type: none"> • Ajuste a los contenidos exigidos • Corrección en el formato • Expresión escrita • Corrección ortográfica • Entrega en los plazos fijados 	Puntualidad en la entrega de trabajos e interés: 30%. Trabajos enviados: 70%.

CURSO: 2º Bachillerato		ASIGNATURA: Ciencias de la Tierra y el medio ambiente
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
1ªEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales interpretando las consecuencias de la variación de los distintos factores. • Analiza a partir de modelos sencillos los cambios ambientales que tuvieron lugar como consecuencia de la aparición de la vida y la acción humana a lo largo de la historia. • Conoce y enumera los principales métodos de información ambiental. • Distingue diferentes modelos uso de los recursos diseñando otros sostenibles. • Argumenta las diferencias que existen entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible • Analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental concluyendo impactos y medidas correctoras. • Relaciona el consumo de algunos productos y el deterioro del medio. 	Se avanzará materia como corresponde a 2º de bachillerato. Debido a que esta asignatura no es de las que se evalúan en la EBAU, en la tercera evaluación se han seleccionado algunos estándares de aprendizaje evaluables.
2ªEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y su relación con los riesgos geológicos. • Explica el origen y los factores que determinan los riesgos sísmico y volcánico • Conoce los métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos. • Relaciona los riesgos geológicos con los daños que producen. 	

CURSO: 2º Bachillerato		ASIGNATURA: Ciencias de la Tierra y el medio ambiente
CONTENIDOS ESENCIALES		AVANCE EN LA MATERIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la radiación solar con la dinámica de las capas fluidas y el clima • Explica la dinámica de la atmósfera y sus consecuencias en el clima. • Determina la importancia de la capa de ozono, valorando los efectos de su disminución. • Señala medidas que previenen la disminución de la capa de ozono. • Comprende y explica qué factores provocan el aumento del efecto invernadero y sus consecuencias. • Razona el funcionamiento de la hidrosfera como regulador climático. • Determina la influencia de la circulación oceánica en el clima. • Relaciona la circulación de masas de aire con los tipos de precipitaciones • Interpreta mapas meteorológicos. • Relaciona los diferentes riesgos climáticos con los factores que los originan y las consecuencias que ocasionan. • Asocia los contaminantes atmosféricos con su origen, reconociendo las consecuencias sociales, ambientales y sanitarias que producen. • Describe medidas que previenen o atenúan la contaminación atmosférica y el efecto invernadero. • Describe los efectos locales, regionales y globales ocasionados por la contaminación del aire. • Conoce y describe el origen y los efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas. • Relaciona los principales contaminantes del agua con su origen y sus efectos. • Describe el proceso de eutrofización de las aguas valorando las consecuencias del mismo. • Esquematiza las fases de potabilización y depuración del agua en una EDAR. 	
3ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad. • Esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema. • Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas. • Explica las causas de la diferente productividad en mares y continentes. • Esquematiza los ciclos biogeoquímicos, argumentando la importancia de su equilibrio. • Identifica los cambios que se producen en las sucesiones ecológicas, interpretando la variación de los parámetros tróficos. 	

CURSO: 2º Bachillerato		ASIGNATURA: Ciencias de la Tierra y el medio ambiente	
CONTENIDOS ESENCIALES			AVANCE EN LA MATERIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas. • Argumenta la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas. • Relaciona las distintas actividades humanas con las repercusiones en la dinámica del ecosistema. • Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución. • Relaciona las acciones humanas con su influencia en la biodiversidad del ecosistema. 	
METODOLOGÍA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Utilización de Teams. Se proporcionará un PPT sobre el tema y los alumnos tendrán una semana para prepararlo con dicha presentación y el libro de texto. A continuación, se hará una reunión on line en la que se explicará el tema y cada alumno comentará las dudas correspondientes. Se propondrá la realización de ejercicios del libro que serán enviados en un plazo determinado y se realizará una prueba Cuestionario.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la clase virtual aportando conocimientos y resolviendo dudas. • Realización y entrega de los ejercicios • Realización de pruebas en Cuestionario Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación: 20% • Realización de ejercicios: 60% • Pruebas: 20%

ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE

Realizarán una serie de trabajos que deberán mandar al profesor de manera telemática antes del 15 de mayo.

EVALUACIÓN FINAL

Se realizará una media ponderada de la primera y la segunda evaluación, siempre y cuando la nota en cada una de ellas sea superior a 5, valiendo ésta un 80% de la nota final. El 20% restante será la 3ª evaluación que sólo será tomada en consideración si es positiva para el resultado académico final del alumno.