

IES PÍO DEL RÍO ORTEGA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
PSICOLOGÍA 2º BACH.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

## Contenido

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| a) Introducción: conceptualización y características de la materia .....                                                    | 3  |
| b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones<br>competenciales .....     | 5  |
| c) Metodología didáctica.....                                                                                               | 6  |
| d) Secuencia de unidades temporales de programación .....                                                                   |    |
| e) Materiales y recursos de desarrollo curricular .....                                                                     | 8  |
| f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de<br>la materia ..... | 10 |
| g) Actividades complementarias y extraescolares .....                                                                       | 11 |
| h) Atención a las diferencias individuales del alumnado .....                                                               |    |
| i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos .....                                  | 14 |
| j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica .....                                                      | 1  |

## INTRODUCCIÓN GENERAL

### a) Introducción: conceptualización y características de la materia

La conceptualización y características de la materia Psicología se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

La Psicología, como disciplina científica, se ocupa del estudio de la conducta y de los procesos mentales del ser humano y sus relaciones con los demás y con el entorno. La Psicología es una ciencia multidisciplinar que utiliza el método científico e integra conocimientos tanto de las ciencias humanas y sociales como de las biomédicas, con el objetivo de comprender, explicar, predecir y modificar el comportamiento humano además de buscar el bienestar personal.

Los conocimientos que proporciona la psicología de segundo de bachillerato son útiles, permiten que los alumnos se conozcan a sí mismos, construyan su personalidad y les ayuda a prepararse para la vida en relación con los demás, respetando las diferencias, en la sociedad compleja en la que vivimos, caracterizada por la globalización económica y cultural como consecuencia de las revoluciones tecnológicas.

La variedad de corrientes psicológicas y la pluralidad metodológica de esta materia propicia en el alumnado la madurez personal, autónoma y responsable y el desarrollo de un espíritu crítico con el mundo que les rodea a la vez que fomenta habilidades en los ámbitos personal, social, académico y profesional. El carácter integrador de esta disciplina está en consonancia con los Objetivos de Desarrollo sostenible.

#### **Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa**

La materia Psicología permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

Debido a las características cognitivas propias de la adolescencia, el alumnado tiene interés por el aprendizaje, lo que le permitirá conocerse a sí mismo y consolidar el proceso de madurez personal, afectivo y sexual y comprender su comportamiento, la conducta de los demás y el mundo en el que vive.

Asimismo, la Psicología al tratarse de una disciplina científica que integra conocimientos tanto de las ciencias sociales como de las biomédicas, ayuda a fomentar desde el conocimiento, los valores de igualdad real entre hombres y mujeres y cómo ambos sexos contribuyen al desarrollo de nuestra sociedad; impulsa al alumnado a ser crítico con cualquier tipo de discriminación, respetando la diversidad y entendiendo los distintos condicionantes biológicos y culturales del comportamiento.

Esta materia ofrece a los discentes, la posibilidad de hacer consciente y mejorar la capacidad lingüística y comunicativa, y al explicitar los mecanismos del aprendizaje, permite consolidar los hábitos de estudio y lectura y las habilidades de comunicación. Además, dado que una gran parte de la información científica se encuentra en internet, la Psicología también contribuye al desarrollo de la competencia digital y a hacer un uso eficiente de las nuevas tecnologías, así como a formar una perspectiva crítica hacia las mismas.

Igualmente, la diversidad de perspectivas teóricas de la Psicología, ayuda a que los alumnos mejoren la flexibilidad en el razonamiento, necesario para conseguir un espíritu crítico, junto con la pluralidad metodológica, que permite conocer las características fundamentales de la investigación y experimentación propia de esta ciencia y ponerlo en relación con otros saberes científicos.

Al abordar temas de actualidad, esta materia ayuda a promover en el alumnado actitudes de respeto, tolerancia y empatía que posibilitará actuar de forma respetuosa y autónoma, así como detectar y resolver situaciones de conflicto y violencia en el ámbito personal y social a través del diálogo.

**Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave** La materia Psicología contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave en el bachillerato en la siguiente medida:

**Competencia en comunicación lingüística** Todas las competencias específicas de esta materia ayudan a conseguir la Competencia en Comunicación Lingüística que es necesaria para todas las formas de conocimiento y la formación del pensamiento propio, además, permite mejorar la expresión oral y escrita mediante la comprensión y la valoración crítica de textos académicos, científicos y de los medios de comunicación.

**Competencia plurilingüe** El conocimiento y análisis de términos técnicos puede también constituir una puerta abierta a expresiones en distintas lenguas clásicas o modernas que exijan transferencias entre ellas como estrategia para ampliar el repertorio lingüístico individual

**Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería** .A su vez, esta materia por su naturaleza científica, ayuda a la comprensión del mundo mediante la utilización de métodos científicos y promueve trabajar la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería con el fin de que el alumnado logre objetividad, rigor y crítica en la comprensión del comportamiento de las personas, contrastando diferentes posturas sobre un mismo fenómeno para distinguir entre saber científico, prejuicios y falsas creencias.

**Competencia digital.** Igualmente, el hecho de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación estén tan presentes en el mundo actual, hace que la Psicología contribuya a la adquisición de esta competencia a través de la búsqueda de información y elaboración de contenidos utilizando herramientas digitales además de aportar conocimientos teóricos sobre mal uso de esta tecnología y conductas adictivas.

**Competencia personal, social y aprender a aprender** La materia Psicología se ocupa en particular de la competencia personal, social y de aprender a aprender desde el desarrollo afectivo e intelectual del alumnado, también posibilita que los alumnos desarrollen un estilo de vida saludable y un bienestar emocional, psicológico y social a lo largo de su vida y una personalidad autónoma, con empatía hacia los demás. Esta competencia es fundamental para el aprendizaje permanente, que, en el mundo en que vivimos, es necesario y dura toda la vida, aportando también un marco teórico sobre los procesos de aprendizaje.

**Competencia ciudadana.** Por último, esta materia contribuye de manera especial a que los alumnos desarrollen una ciudadanía responsable en esta sociedad cada vez más compleja, para contribuir a la madurez personal, adquiriendo conciencia ciudadana e interpretando los fenómenos y problemas sociales, tomando decisiones al interactuar con otras personas conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en los valores democráticos.

**Competencia emprendedora** La materia contribuye a la identificación de fortalezas y debilidades propias y de los demás proporcionando conocimientos técnicos, destrezas y estrategias para el trabajo colaborativo.

**Competencia en conciencia y expresión culturales.** La materia contribuye a aprender a investigar las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales.

## b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales

Las competencias específicas de Psicología son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

### Competencias específicas de la materia

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia. En el caso de la materia Psicología, las competencias específicas se organizan en seis ejes que se relacionan entre sí:

La primera trata de conocer las características de la Psicología como ciencia de la conducta y de los procesos mentales del individuo.

La segunda, comprender la evolución del cerebro y las bases biológicas del comportamiento humano. Además, se propone entender los procesos cognitivos básicos como percepción, atención y memoria valorando al ser humano como procesador de información.

La cuarta competencia versa sobre las teorías del aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento para valorar estas capacidades y juzgar de modo crítico los problemas que plantean.

La quinta propone conocer el significado de la motivación, la personalidad y la afectividad como dimensiones esenciales de los seres humanos.

Finalmente, la última pretende comprender el proceso de sociabilización y su influencia en la personalidad.

|                          | CCL  |      |      |      |      | CP  |     |     | STEM  |       |       |       |       | CD  |     |     |     |     | CPSAA    |          |        |          |          | CC     |        |     |     | CE  |     |     | CCEC |     |       |       |         |         |         |         |  |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-------|-------|---------|---------|---------|---------|--|
|                          | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2  | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3.1 | CCEC3.2 | CCEC4.1 | CCEC4.2 |  |
| Competencia Especifica 1 | ✓    | ✓    |      |      |      |     | ✓   |     |       | ✓     |       | ✓     |       | ✓   |     |     |     |     |          |          |        |          |          | ✓      | ✓      | ✓   |     |     |     |     |      |     |       |       |         |         |         |         |  |
| Competencia Especifica 2 | ✓    |      |      |      |      |     |     |     |       |       |       | ✓     |       | ✓   |     |     |     |     |          |          |        |          |          | ✓      | ✓      | ✓   |     |     |     |     |      |     |       |       |         |         |         |         |  |
| Competencia Especifica 3 | ✓    | ✓    |      |      |      |     |     |     |       | ✓     |       |       | ✓     | ✓   |     |     |     |     |          |          |        | ✓        |          |        | ✓      |     |     |     |     |     |      |     |       |       |         |         |         |         |  |
| Competencia Especifica 4 |      | ✓    |      | ✓    |      |     |     |     |       |       |       |       |       |     |     |     |     |     |          | ✓        |        |          |          | ✓      | ✓      | ✓   |     |     |     |     |      |     |       |       |         |         |         |         |  |
| Competencia Especifica 5 |      |      | ✓    |      |      |     |     |     |       | ✓     |       | ✓     | ✓     |     |     |     |     |     |          |          | ✓      | ✓        |          |        |        |     |     |     |     |     |      |     |       |       |         |         |         |         |  |
| Competencia Especifica 6 |      | ✓    | ✓    |      |      |     |     |     |       |       |       | ✓     |       |     |     |     | ✓   |     |          |          |        |          |          |        | ✓      |     |     |     |     | ✓   |      |     |       | ✓     |         |         |         |         |  |

## c) Metodología didáctica

### **Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):**

Para lograr la finalidad y los objetivos de la etapa de bachillerato, utilizaremos una metodología didáctica basada en los principios básicos del **aprendizaje por competencias** que se asientan en tres principios comunes: la actuación autónoma del alumnado, la interacción de grupos heterogéneos y el uso interactivo de herramientas.

La práctica docente garantizará la **personalización del aprendizaje, la igualdad de oportunidades y la inclusión** educativa a través de la puesta en práctica de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Pero además seguirá los siguientes principios:

- **Individualización del aprendizaje, respetando los ritmos individuales de aprendizaje** del alumnado. El diseño de situaciones de aprendizaje que puedan adaptarse a las **necesidades educativas especiales, casos de integración tardía o dificultades específicas de aprendizaje**.
- **Aprendizaje comprensivo, significativo y funcional:** el punto de partida lo establecen el nivel de competencia de los alumnos (sus aprendizajes y experiencias) que se conectarán con los nuevos conocimientos. Lo que les permitirá **transferir los aprendizajes a contextos diferentes**, a lo largo del tiempo, **para resolver problemas en entornos reales**.

**Actividad y autonomía del alumnado:** Supone que el alumno/a participe activamente en la construcción de su propio conocimiento. Se persigue la participación y **actuación autónoma** en situaciones personales y sociales, simples y complejas. SE fomenta la responsabilidad individual y la autosuperación. Se potencia que aprendan por **sí mismos**

- la capacidad de búsqueda selectiva y el **tratamiento de la información** a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de **crear, organizar y comunicar su propio conocimiento**.
- la **reflexión sobre su aprendizaje**, que de este modo se hará visible por medio de la metacognición a través de diferentes técnicas y procedimientos.
- **Aprendizaje social:**
  - **Potenciar la interacción alumno-alumno** y trabajo en grupos heterogéneos para relacionarse, cooperar y resolver situaciones a través de **agrupamientos flexibles**, potenciación del **trabajo cooperativo, trabajo en grupo y tutorado**.
  - **Potenciar la interacción alumno/a-profesor**.
- **Uso interactivo de herramientas**
  - **El uso de habilidades lingüísticas** (Lenguaje hablado, escrito y otros lenguajes formales) como fuente de comunicación, pensamiento, aprendizaje, representación, regulación de la conducta propia y de los demás.
  - La utilización de **tecnologías de la información y de la comunicación TIC**.
- Uso de las **metodologías activas** como **el trabajo por proyectos, los centros de interés, o el aprendizaje basado en problemas** o retos y de **técnicas muy variadas**, como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, la experimentación, la investigación, la

interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa.

**El docente desempeñará la función de mediador o facilitador, acompañante o guía del alumno**, a la hora de diseñar situaciones de aprendizaje y **presentar los contenidos con una estructuración clara** que planteen **la interrelación entre distintos saberes de una materia o de diferentes materias** y de planificar tareas y actividades que **estimulen el interés y conexión con el entorno**.

También será el mediador que facilite la comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa tanto para el desarrollo **de actividades interdisciplinares** como en la **incorporación de la transversalidad** temática requerida por normativa en el aprendizaje competencial. **Para abordar estos objetivos y enfoque del aprendizaje es imprescindible el trabajo en equipo del profesorado**, ya que esta metodología conlleva necesariamente la **coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo**, que, a través de la reflexión común y compartida, **deben diseñar, planificar y aplicar con eficacia las propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados**.

En concreto, se realizarán trabajos de investigación (tanto individual como cooperativo) con búsqueda de información en distintas fuentes (biblioteca, Internet), trabajos en grupo, resolución de problemas morales, lecturas y comentarios de textos científicos y literarios, visionado de material audiovisual, estudio de casos, utilización de test o pruebas diagnósticas.

Se tendrá siempre en cuenta la diversidad y las necesidades educativas especiales en el aula.

#### **Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:**

Según la actividad, se realizarán agrupamientos tanto individuales como cooperativos.

La estructura de las sesiones tratará de distribuirse de la siguiente manera: al inicio de la clase se tratarán los aspectos más teóricos para después pasar a la realización de tareas y actividades, terminando con un repaso o puesta en común.

#### **d) Secuencia de unidades temporales de programación**

|                          | <b>Título</b>                                          | <b>Fechas y sesiones</b>                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | 1: La psicología como ciencia                          | 15 de septiembre-1 de octubre.<br>10 sesiones   |
|                          | 2: Fundamentos biológicos de la conducta               | 3 de octubre-21 de octubre<br>11 sesiones       |
|                          | 3: Los procesos cognitivos básicos: percepción         | 22 de octubre –10 de noviembre<br>10 sesiones   |
|                          | 4: Los procesos cognitivos básicos II: memoria         | 11 de noviembre-25 de noviembre<br>8 sesiones   |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | 5: Procesos cognitivos superiores I: aprendizaje       | 26 de noviembre –19 de diciembre<br>12 sesiones |
|                          | 6: Procesos cognitivos superiores II: inteligencia     | 9 de enero- 21 enero<br>8 sesiones              |
|                          | 7: Procesos cognitivos superiores III: El pensamiento. | 23 de enero– 4 de febrero<br>8 sesiones         |

|                         |                                                   |                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                         | 8: La construcción del ser humano: Motivación     | 6 de febrero-18 de febrero<br>8 sesiones |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b> | 9: La construcción del ser humano: personalidad   | 20 de febrero- 6 de marzo<br>8 sesiones  |
|                         | 10: La construcción del ser humano la afectividad | 10 de marzo- 25 de marzo<br>10 sesiones  |
|                         | 11: Los trastornos psicopatológicos.              | 7 de abril-22 de abril<br>10 sesiones    |
|                         | 12: Psicología social y de las organizaciones     | 24 de abril –5 de mayo<br>7 sesiones     |

### e) Materiales y recursos de desarrollo curricular

| Libro de texto de consulta para el profesorado | Editorial                         | Edición/ Proyecto               | ISBN           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------|
|                                                | Mc Graw Hill<br><i>Psicología</i> | <i>Psicología</i>               | 9788448638733  |
| Manual Diagnóstico                             |                                   | DSM-5<br>Criterios diagnósticos |                |
| Manual de Consulta                             | <i>Mc Graw Hill</i>               | <i>Psicología</i><br>Papalia    | 978-9684221949 |

|                                 | <b>Materiales</b>                     | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Impresos</b>                 | Textos,<br>Temas y ejercicios         | <p>Artículos de prensa relacionados con los temas.</p> <p>Textos de carácter literario, científico o filosófico relacionados con la temática y los autores.</p> <p>Fragmentos de textos de los autores representativos de las cuestiones abordadas.</p> <p>Fotocopias de temas y de actividades elaboradas por el profesorado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Digitales e informáticos</b> | Power points<br>Páginas web<br>TEAM S | <ul style="list-style-type: none"> <li>Páginas web y documentales:<br/> <a href="https://www.e-torredebabel.com">https://www.e-torredebabel.com</a><br/> <a href="https://www.psicoactiva.com">https://www.psicoactiva.com</a><br/> <a href="https://bermeo.wordpress.com/category/actividades/">https://bermeo.wordpress.com/category/actividades/</a><br/> (Página con temas, mapas conceptuales, actividades, documentales....etc)<br/> <a href="https://sites.google.com/site/mmoas2bacpsico/2a-evaluacion/temas">https://sites.google.com/site/mmoas2bacpsico/2a-evaluacion/temas</a><br/> (Temas de psicología con power-points y actividades)<br/> <a href="http://tallerdememoria-arribaelspinning.blogspot.com/">http://tallerdememoria-arribaelspinning.blogspot.com/</a> </li> </ul> |



|                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                           | <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=lel+hombre+que+ten%c3%ada+una+memori+de+7+segundos+documental&amp;view=detail&amp;mid=FCD2D279A349C369B4ECFCD2D279A349C369B4EC&amp;FORM=VIRE">https://www.bing.com/videos/search?q=lel+hombre+que+ten%c3%ada+una+memori+de+7+segundos+documental&amp;view=detail&amp;mid=FCD2D279A349C369B4ECFCD2D279A349C369B4EC&amp;FORM=VIRE</a> Documental sobre la memoria</p> <p><a href="https://sentirnoscontacto.com/documental-el-poder-de-las-caricias-tacto-arte-tv/Documental">https://sentirnoscontacto.com/documental-el-poder-de-las-caricias-tacto-arte-tv/Documental</a> sobre la percepción táctil</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=documental+sobre+la+inteligencia+emocional&amp;docid=608019661441229968&amp;mid=FD13328C406F953EE7F7FD13328C406F953EE7F7&amp;view=detail&amp;FORM=VIRE">https://www.bing.com/videos/search?q=documental+sobre+la+inteligencia+emocional&amp;docid=608019661441229968&amp;mid=FD13328C406F953EE7F7FD13328C406F953EE7F7&amp;view=detail&amp;FORM=VIRE</a> sobre inteligencia emocional</p> <p><a href="#">LA NUEVA REVOLUCIÓN 2023    Inteligencia artificial explicada por la de inteligencia artificial   </a> sobre la inteligencia artificial</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=youtube+jane+goodall&amp;view=detail&amp;mid=E70604A7EE1136807358E70604A7EE1136807358&amp;FORM=VIRE">https://www.bing.com/videos/search?q=youtube+jane+goodall&amp;view=detail&amp;mid=E70604A7EE1136807358E70604A7EE1136807358&amp;FORM=VIRE</a> sobre la figura de Jane Goodall</p> <p><a href="https://www.dailymotion.com/video/x925hd">https://www.dailymotion.com/video/x925hd</a> sobre el caso de una niña salvaje.</p> <p><a href="#">HELEN KELLER   Escritora y activista sordociega   BIOGRAFIA de Helen Keller</a> sobre el caso de Hellen Keller. La niña sordociega</p>                                                                                                                                          |
| <b>Medios audio visual es y multi media</b> | Documentales y películas. | <p>-<a href="https://www.rtve.es/play/videos/la-noche-tematica/enfermedad-nooscuridad/6706703/">https://www.rtve.es/play/videos/la-noche-tematica/enfermedad-nooscuridad/6706703/</a></p> <p><a href="https://www.rtve.es/play/videos/documentos-tv/documentos-tv-locura-drogas/1300983/">https://www.rtve.es/play/videos/documentos-tv/documentos-tv-locura-drogas/1300983/</a><br/>La locura de las drogas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tA5cinv0U8">https://www.youtube.com/watch?v=tA5cinv0U8</a> La inteligencia artificial.<br/>Programa Derivando</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=34Kz-PP_X7c">https://www.youtube.com/watch?v=34Kz-PP_X7c</a> La inteligencia artificial</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo">https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo</a> Los beneficios de la inteligencia emocional. Goleman</p> <p><a href="https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-inteligenciaemocional/5">https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-inteligenciaemocional/5</a> cortometrajes sobre inteligencia emocional (empatía)</p> <p><a href="http://blog.tiching.com/18-propuestas-inteligencia-emocional/Propuestas para trabajar la inteligencia emocional en el aula">http://blog.tiching.com/18-propuestas-inteligencia-emocional/Propuestas para trabajar la inteligencia emocional en el aula</a></p> <p>-<a href="https://lamenteesmaravillosa.com/los-7-pecados-de-la-memoria-segun-daniel-schacter/">https://lamenteesmaravillosa.com/los-7-pecados-de-la-memoria-segun-daniel-schacter/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jgTH2Sb5pys">https://www.youtube.com/watch?v=jgTH2Sb5pys</a></p> <p>(Redes. El alma está en la red del cerebro. Consejos para un cerebro sano y mantener la memoria)</p> <p>-<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nLsfSxGc8Kk">https://www.youtube.com/watch?v=nLsfSxGc8Kk</a></p> <p>(El poder del cerebro- La inteligencia, documentales interesantes, Discovery)</p> |

|                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                          | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bs9Pz26dThQ">-https://www.youtube.com/watch?v=bs9Pz26dThQ</a></p> <p>(El mundo no existe sin memoria (REDES) Relación entre la memoria y la percepción)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pMc2vTyMDI8">-https://www.youtube.com/watch?v=pMc2vTyMDI8</a></p> <p>(Memoria infinita. El síndrome Savant)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PkVhSfEipms">-https://www.youtube.com/watch?v=PkVhSfEipms</a></p> <p>(Increíble memoria fotográfica)</p> <p><a href="http://www.rtve.es/alacarta/videos/la-aventura-del-saber/aventura-del-saber-serie-mente-humana-personalidad/2040291/">-http://www.rtve.es/alacarta/videos/la-aventura-del-saber/aventura-del-saber-serie-mente-humana-personalidad/2040291/</a></p> <p><a href="https://www.rtve.es/play/videos/la-noche-tematica/enfermedad-no-oscuridad/6706703/">-https://www.rtve.es/play/videos/la-noche-tematica/enfermedad-no-oscuridad/6706703/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1j1hWIFpTPk">https://www.youtube.com/watch?v=1j1hWIFpTPk</a></p> <p>(Predice mi futuro". Cuando los genes se mezclan con el ambiente inadecuado)</p> <p>25 cortometrajes sobre inteligencia emocional (empatía):<br/> <a href="https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-inteligencia-emocional/">https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-inteligencia-emocional/</a></p> <p>Propuestas para trabajar la inteligencia emocional en el aula:<br/> <a href="http://blog.tiching.com/18-propuestas-inteligencia-emocional/">http://blog.tiching.com/18-propuestas-inteligencia-emocional/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Películas</u></li> </ul> <p><a href="http://www.filmsofia.com">www.filmsofia</a><br/> Página que presenta un amplio recorrido por las películas relacionadas con la Filosofía y la Psicología.</p> |
| <b>Manipulativos</b> |                          | Test de diagnóstico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Otros</b>         | <b>Libros de lectura</b> | <p>-Oliver Saks: "El hombre que confundió a su mujer con un sombrero"</p> <p>Ana Canela Ballester-"Lecturas para estrenarse en Psicología"</p> <p>-Daniel Goleman: "La inteligencia emocional".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia

| Planes, programas y proyectos | Implicaciones de carácter general desde la materia | Temporalización<br>(indicar la SA donde se trabaja) |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|-------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Plan de Lectura                                        | En el desarrollo de la materia se realiza la lectura, análisis y comentario de numerosos textos tanto de la disciplina misma como otros relacionados con la Ciencia o de carácter divulgativo publicados en prensa, revistas o similares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Está presente en todas |
| Plan de Convivencia                                    | El conocimiento del comportamiento de uno mismo y de los demás favorece la reflexión ante las acciones de uno mismo y de los demás. La materia de Psicología favorece que el alumnado tome conciencia de sus pensamientos, sentimientos y acciones y del que desarrollan los demás; esto contribuye a una convivencia pacífica y tolerante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Está presente en todas |
| Plan de fomento de la igualdad entre hombres y mujeres | En el desarrollo de la materia se trabajan contenidos y se proponen actividades que promueven la igualdad entre hombres y mujeres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Está presente en todas |
| Plan TIC                                               | <p>-Utilización de las TIC en la práctica del aula: pizarra digital, programas y selección y empleo de textos multimodales, etc.</p> <p>-Uso de las TIC como herramientas de gestión y comunicación entre los miembros de la comunidad escolar. En particular, destacamos la utilización de la aplicación TEAMS y Stylus para la gestión de datos (calificaciones, control de faltas de asistencia, incidencias...); la plataforma TEAMS para la comunicación con el alumnado y los grupos de clase o la aplicación Stylus para informar a las familias.</p> <p>-Realización de trabajos que requieren búsqueda, selección y organización de información a través de internet, por parte de los alumnos.</p> | Está presente en todas |
| ▪ Plan de atención a la diversidad.                    | Apartado h de la programación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |

### g) Actividades complementarias y extraescolares

| <b>Actividades complementarias y extraescolares</b> | <b>Breve descripción de la actividad</b>                                                   | <b>Temporalización</b><br>(indicar la SA donde se realiza) |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Visita al Museo de la Ciencia de Valladolid         | Se realiza una visita al museo para conocer la exposición permanente: Cerebro, neuronas... | Tema 2. Bases fisiológicas de la conducta.<br>2 sesiones   |

|                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Visita o charla de instituciones que trabajan la eliminación de barreras para personas con diferentes capacidades. | Se realiza una visita o charla de instituciones acerca de colectivos de personas con discapacidad. | Tema 3: Procesos cognitivos básicos: la percepción.<br>2 sesiones |
| Taller afectivo-sexual                                                                                             |                                                                                                    | Tema 10: La construcción del ser humano: la afectividad.          |

## h) Atención a las diferencias individuales del alumnado

### 1) Cuestiones generales

Los espacios tan diversos que suponen nuestras aulas se caracterizan por estar formados por un alumnado con diferentes capacidades, ritmos de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancias lingüísticas o estado de salud. Por eso, esta programación participa en el Plan de Atención a la Diversidad del centro.

Basándonos en los principios de normalidad e inclusión, se buscará que los alumnos puedan alcanzar los objetivos establecidos para la etapa y adquirir las competencias previstas.

En concreto, se atenderán a las alternativas organizativas y metodológicas y a las medidas de atención a la diversidad para facilitar el acceso al currículo de todo el alumnado.

Al ser el aula un factor determinante en la educación se seguirá lo dispuesto por Zariquiey en cuanto a la organización de aquellos alumnos favoreciendo una disposición de aula flexible para favorecer el trabajo cooperativo.

Por otro lado, la distribución de los grupos atenderá a factores personales, sociales y escolares para facilitar el buen ambiente y la armonía en el aula. La posición concreta del alumnado en el grupo buscará la heterogeneidad entre sus miembros como medida de apoyo a los alumnos que presenten una necesidad específica.

| <b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO- EL PORQUÉ APRENDER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTAR- QUÉ APRENDER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACTUAR Y EXPRESAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CAPTAR EL INTERÉS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar opciones, alternativas a una tarea que permitan responder a las diferencias intereses individuales y conectar con las preferencias o potencial de cada estudiante</li> <li>Utilizar estrategias y metodologías que promuevan que los estudiantes identifiquen el valor, la relevancia de las actividades, funcionalidad o utilidad; se sientan responsables por el trabajo que están realizando.</li> <li>Utilizar mensajes positivos y de apoyo que refuercen su auto-concepto y la confianza en su trabajo y les permita desarrollar un sentimiento de pertenencia a un grupo o comunidad de aprendizaje.</li> </ul> | <b>PROPORCIONAR OPCIONES PARA LA PERCEPCIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar barreras a la hora de percibir la información, responder a las necesidades, capacidades y preferencias perceptivas a la vez que se mejoran las oportunidades para acceder y comprender la información para todos los estudiantes.</li> <li>Presentar la información utilizando diferentes formatos para que tengan una o varias vías de acceso y asegurarnos así de que accesible a todos</li> <li>Ofrecer diferentes formas de visualizar la información.</li> <li>Uso de alternativas a la información visual y auditiva</li> <li>Hay que identificar formas alternativas para presentar la información visual cuando hay estudiantes con dificultades en la lectura, discapacidad visual o auditiva, que desconocen la lengua o no están familiarizados con información visual (los gráficos...)</li> <li>Usar formato digital para ajustar tamaño, contraste, subtítulos...</li> </ul> | <b>PROPORCIONAR OPCIONES PARA LA ACCIÓN FÍSICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variar los métodos de respuesta, navegación e interacción</li> <li>Proporcionar herramientas y tecnologías de asistencia que faciliten al acceso al aprendizaje.</li> <li>Utilizar recursos en los que se presentan la información codificada en diferentes sistemas simbólicos (texto, imagen, sonido, audiovisual, gráficos, fotografías, vídeos...).</li> <li>Se pueden brindar alternativas en la forma de desarrollar las tareas,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzar el esfuerzo, el éxito conseguido y el proceso seguido, no solo los resultados.</li> <li>Eliminar distracciones, barreras</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar herramientas como traductores, transcriptores...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>MANTENER EL ESFUERZO Y LA PERSISTENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Necesitan opciones para ajustar o buscar un equilibrio entre el reto que se plantea y el apoyo que se requiere.</li> <li>Facilitando alternativas (diferentes grados de complejidad)</li> <li>Proporcionar el profesor la ayuda necesaria</li> <li>Supervisar, proporcionar feedback formativo durante su proceso de aprendizaje, no solo al final; en la planificación/ejecución o procesamiento/evaluación.</li> <li>Facilitar la comunicación y colaboración entre los estudiantes, tutoría de iguales, trabajo cooperativo...</li> <li>Ofrecer herramientas o en el «andamiaje» para cada tarea.</li> <li>Facilitar estrategias para establecer objetivos y persistir para lograr una meta, afrontar desafíos.</li> <li>Alternar actividades simples y complejas, largas y breves, novedosas y rutinarias, orales, escritas, manipulativas... para que el alumno consiga pequeños éxitos que eviten el abandono.</li> </ul> | <p><b>PROPORCIONAR OPCIONES PARA EL LENGUAJE Y LOS SÍMBOLOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aclarar el vocabulario, conceptos.</li> <li>Interpretar los símbolos</li> <li>Realizar aclaraciones de sintaxis y estructura de un texto</li> <li>Favorecer la comprensión en diferentes lenguas (lengua española, lengua inglesa, francesa...), lenguaje matemático, lenguaje musical, formulación química....</li> <li>Ilustrar a través de múltiples medios</li> <li>Aclarar conectores, estructuras, palabras de transición, significado figurado de refranes, y utilizar representaciones alternativas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>PROPORCIONAR OPCIONES PARA LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar diferentes medios de comunicación</li> <li>Utilizar diferentes herramientas para la construcción y composición</li> <li>Desarrollar la expresión y comunicación graduando diferentes niveles de práctica y el desempeño.</li> <li>Orientar la práctica con guías o plantillas que ayudan a planificar</li> <li>Enseñar estrategias para ejecutar, haciendo visibles los procesos para llevar a cabo mediante una tarea el uso de recursos como organizadores gráficos o llamadas a «parar y pensar»</li> </ul> |
| <p><b>PROPORCIONAR OPCIONES PARA LA AUTORREGULACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover expectativas de éxito y creencias que favorezcan la motivación.</li> <li>Desarrollar la capacidad interna para reconocer las emociones y gestionarlas; la resolución de conflictos.</li> <li>Facilitar la reflexión, el autoconocimiento, autoevaluación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>PROPORCIONAR OPCIONES PARA LA COMPRENSIÓN</b></p> <p>Asegurar el procesamiento selectivo de la información, la integración conectada con los conocimientos previos, su categorización y memorización, con el fin de que la información esté disponible para utilizarse cuando se requiera y se pueda aplicar en diferentes situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activar los conocimientos previos, la conexión de lo nuevo con lo anteriormente aprendido</li> <li>Destacar características fundamentales, ideas principales y relación entre ellas (estructura), palabras clave, patrones.</li> <li>Guiar el procesamiento, visualización y manipulación de la información para construir conocimiento.</li> <li>Realizar conexiones, transferencias y generalizaciones de la información.</li> <li>Ejercitar la memoria (visual, auditiva, táctil, olfativa), practicar reglas nemotécnicas que faciliten la recuperación efectiva de la</li> </ul> | <p><b>PROPORCIONAR OPCIONES PARA LA FUNCIÓN EJECUTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guiar el establecimiento de metas apropiadas</li> <li>Ayudar en la planificación y ejecución. Indicar los pasos que deben dar para realizar una tarea o regular un comportamiento</li> <li>Apoyar la gestión de información y recursos (tiempo, materiales...) que necesita.</li> <li>Monitorear el progreso: identificar errores y aciertos.</li> <li>Ayudar en la realización de ajustes durante la ejecución</li> </ul>                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | información almacenada y realizar actividades que permitan ejercitar de forma práctica la aplicación del conocimiento en tareas que requieran esa información. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Contamos con una alumna con necesidades de apoyo educativo. Por lo tanto, las medidas que se desarrollarán en el aula serán las orientaciones recogidas en el anexo para THDA, de carácter ordinario y metodológico.

## i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos

Las técnicas para evaluar son variadas, así, facilitamos y aseguramos la evaluación integral y objetiva de todo el alumnado.

|                       |                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DE OBSERVACIÓN<br>20% | Observación sistemática (anotaciones cuaderno del profesor) y registro de asistencia, participación, interés, respeto, colaboración con compañeros |
| DE DESEMPEÑO<br>40%   | Actividades de las diferentes UD/Situaciones de aprendizaje<br>Tareas vinculadas a las diferentes UD/Situaciones de aprendizaje                    |
| DE RENDIMIENTO<br>40% | Prueba escrita<br>Prueba oral<br>Trabajos escritos, presentaciones sobre contenidos trabajados                                                     |

El alumnado que suspenda la prueba o pruebas de una evaluación podrá realizar la recuperación correspondiente, que será calificada, siguiendo los mismos criterios, de 0 a 10 puntos. Se considera aprobado con una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. La calificación final será la media de las tres evaluaciones. Ni las evaluaciones parciales ni la final se considerarán superadas si alguna de las pruebas realizadas no ha alcanzado al menos un 3 sobre 10.

Si en la calificación final el alumno/a no obtuviera aprobado, podrá realizar una recuperación de la materia o de la parte suspensa. Esta prueba no será calificada con una nota superior a 5.

Si un alumno/a fuera sorprendido en cualquier tipo de prueba en una situación de plagio o intento de ello, será calificado con un 0 en esa evaluación.

La asistencia a un examen es un derecho y un deber del alumnado, por ello solo con una causa justificada y previa valoración del Departamento, se podrá realizar un examen fuera de la fecha propuesta

| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Peso CE | Contenidos de materia | Contenidos transversales     | Indicadores de logro                                                                                    | Peso IL | Instrumento de evaluación                                                                                                       | Agente evaluador                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)                                                                            | 4%      | A.1.<br>A.2.<br>A.5.  | CT 1<br>CT 3<br>CT 4<br>CT 5 | 1.1.1 Explica el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse en ciencia.       | 0,5%    | <i>Actividad: Línea del tiempo</i><br><i>Lectura compartida de textos-resumen</i>                                               | Heteroevaluación<br>Coevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                       |                              | 1.1.2 Conoce y valora las principales escuelas psicológicas, técnicas y métodos.                        | 1%      | <i>Actividad: Línea del tiempo</i><br><i>Cuadro comparativo y/o Línea del tiempo</i><br><br><i>Prueba escrita</i>               | Autoevaluación                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                       |                              | 1.1.3 Explica el método científico, experimental, descriptivo, correlacional                            | 1,5%    | <i>Actividad: Análisis de experimentos reales</i><br><i>Crea situaciones experimentales ficticias.</i><br><i>Prueba escrita</i> | Heteroevaluación<br>Coevaluación |
| 1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinarias. (STEM2, STEM4, CD1) | 4%      | A.1<br>A.3<br>A.4     |                              | 1.2.1. Distingue la dimensión teórica y práctica de la Psicología                                       | 1       | <i>Prueba escrita</i>                                                                                                           | Heteroevaluación<br>Coevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                       |                              | 1.2.2. Identifica los objetivos, ramas y métodos propios de la Psicología.                              | 1       | <i>Actividad de Búsqueda en internet de ramas clasificación/comparación</i>                                                     | Autoevaluación                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                       |                              | 1.2.3. Relaciona la Psicología con otras ciencias como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía. | 0,5     | <i>Comentario de texto</i>                                                                                                      | Heteroevaluación<br>Coevaluación |
| 1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes                                                                                                                                        | 4%      | A.2<br>A.6            |                              | 1.3.1. Expresa los problemas y soluciones planteados por las distintas corrientes psicológicas.         | 1       | <i>Trabajo de investigación</i>                                                                                                 | Autoevaluación                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)                                  |    |                                 |                                      | 1.3.2. Realiza un análisis crítico de textos de distintas corrientes psicológicas identificando la problemática planteada/<br>1.3.2. Conoce los representantes y aportaciones de cada escuela a la psicología actual | 1,5 | Actividad:<br>Comentario de texto, artículos.<br>Investigación TIC<br>Cuadro comparativo<br><br>Prueba escrita | Autoevaluación<br>Heteroevaluación<br>Coevaluación |
| 2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)                | 4% | B.1<br>B.2<br>B.4<br>B.5<br>B.6 | CT 1<br>CT 2<br>CT 3<br>CT 4<br>CT 5 | 2.1.1 Explica la importante evolución del cerebro humano y su desarrollo neurológico y sus diferencias con el de los animales.                                                                                       | 2   | Búsqueda de información<br>Trabajo escrito                                                                     | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                 |                                      | 2.1.2. Explica la estructura y funciones del SNC y SNP                                                                                                                                                               | 2   | Búsqueda de información<br>Trabajo escrito                                                                     | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |
| 2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1) | 4% | B.7<br>B.8                      |                                      | 2.2.1 Describe las enfermedades y trastornos mentales, así como las técnicas para su exploración y tratamiento                                                                                                       | 0   | Trabajo de investigación y presentación con TIC (criterio 5.3)                                                 | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                 |                                      | 2.2.2. Conoce métodos de exploración cerebral para el estudio de patologías                                                                                                                                          | 2   | Búsqueda de información<br>Trabajo escrito                                                                     | Heteroevaluación                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                 |                                      | 2.2.3. Explica la plasticidad del cerebro                                                                                                                                                                            | 2   | Actividad: Visionado de documental y cuestionario                                                              | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   |
| 2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)        | 4% | B.3<br>B.9                      |                                      | 2.3.1 Argumenta comprende y explica la relación de causa y efecto entre la genética y la conducta humana                                                                                                             | 2   | Trabajo de investigación                                                                                       | Heteroevaluación                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                 |                                      | 2.3.2 Explica algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas                                                                                                                                             | 2   | Trabajo de investigación                                                                                       | Heteroevaluación                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                      |                          |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                            |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)                                                                                                                                                                                                                     | 4% | B.5                  |                          | 2.4.1 Explica la importancia del sistema endocrino, qué es y qué regula                                                                                                 | 2 | Búsqueda de información<br>Trabajo escrito                                                                                                 | Heteroevaluación<br>Autoevaluación                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                      |                          | 2.4.2 Comprende la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y el comportamiento.                                                                               | 2 | Búsqueda de información<br>Trabajo escrito                                                                                                 | Heteroevaluación<br>Autoevaluación                 |
| 3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender <b>la percepción humana</b> como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2) | 8% | C1<br>C2<br>C3<br>C4 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5 | 3.1.1 Define percepción y lo diferencia de otros conceptos. Distingue y relaciona los diferentes elementos y fases que intervienen en el fenómeno de la percepción.     | 2 | Prueba escrita                                                                                                                             | Heteroevaluación                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                      |                          | 3.1.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías y leyes existentes acerca de la percepción.                                                         | 2 | Actividades en aula.<br>- cuadro comparativo de teorías.<br>- Diferencias<br>- identificación de leyes de la Gestalt<br><br>Prueba escrita | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                      |                          | 3.1.2. Busca y selecciona información, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia. | 2 | Actividad: Búsqueda en internet de tipos de ilusiones ópticas<br><br>Actividad: Lectura de caso de Oliver Sacks<br><br>Prueba escrita      | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                      |                          | 3.1.3 Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales y                                                      | 2 | Actividades de aula: argumentación<br><br>Prueba escrita                                                                                   | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                            |            |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                            |            | sociales en el fenómeno de la percepción.                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
| 3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de <b>la memoria humana</b> investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)                           | 8% | C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9 |            | 3.2.1 Diseña y elabora, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria, analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano.      | 3 | <i>Actividades de aula<br/>Juegos/pruebas de memoria</i><br><br><i>Actividad: Cuadro comparativo</i>                                                                                                             | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                            |            | 3.2.2. Explica el funcionamiento de la memoria, los niveles de procesamiento y cómo mejorar la recuperación de información                                                                   | 3 | <i>Prueba escrita</i>                                                                                                                                                                                            | Heteroevaluación                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                            |            | 3.2.3. Busca y selecciona información acerca las principales las causas del olvido, y elabora conclusiones.                                                                                  | 2 | <i>Actividad: Vídeo – cuestionario</i><br><br><i>Prueba escrita</i>                                                                                                                                              | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   |
| 3.3 Comprender las características del <b>sueño y de los estados alterados de conciencia</b> motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5) | 2% | C10<br>C11<br>E.9          |            | 3.3.1 Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos por consumo de drogas en el sueño y los estados de conciencia, exponiendo sus consecuencias de forma argumentada. | 2 | <i>Actividad: Vídeo - cuestionario</i><br><br><i>Actividad: Lectura de capítulo de libro sobre la interpretación de los sueños</i><br><br><i>Búsqueda de información en manuales como DSMV y elabora trabajo</i> | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   |
| 4.1 Conocer las principales teorías sobre el <b>aprendizaje</b> , identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de                                                                                                                                                               | 8% | D1<br>D2                   | CT1<br>CT5 | 4.1.1 Confecciona un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje.                                                                                                           | 2 | <i>Actividad aula</i><br><br><i>Prueba escrita</i>                                                                                                                                                               | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                         |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)                                                                                                                                                                                                                              |    |                                        |                          | 4.1.2 Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje.                                                                                                                                                                                      | 2 | Actividades en aula/cuaderno alumno                                                                                                     | Heteroevaluación                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                        |                          | 4.1.3. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la modificación de la conducta, publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual. | 1 | Proyecto Trabajo de investigación                                                                                                       | Heteroevaluación<br>Coevaluación                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                        |                          | 4.1.4. Aplica técnicas de condicionamiento y aprendizaje social a la modificación de conductas                                                                                                                                                                              | 5 | Actividad: Análisis de casos prácticos y diseño de plan de modificación conducta                                                        | Heteroevaluación                                   |
| 4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la <b>inteligencia y el pensamiento</b> , mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de creatividad (CCL2, CCL4, CPSAA1.2) | 8% | D.3<br>D.4<br>D.5<br>D.6<br>D.8<br>D.9 | CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5 | 4.2.1 Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia.                                                                                                                                                                                  | 3 | Prueba escrita<br><br>Búsqueda en internet de teorías de inteligencia y sus representantes                                              | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                        |                          | 4.2.2 Manipula y valora críticamente las técnicas de medición de la inteligencia, aptitudes, creatividad.                                                                                                                                                                   | 3 | Actividad: Aplicación de pruebas de inteligencia, aptitudes, creatividad.<br><br>Actividad: Argumenta ventajas e inconvenientes de test | autoevaluación                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                        |                          | 4.2.3. Descubrir los beneficios de la inteligencia emocional en diferentes contextos                                                                                                                                                                                        | 2 | Actividad: Visionado de charla, recogida de conclusiones en cuaderno-porfolio.                                                          | Heteroevaluación<br>Coevaluación<br>Autoevaluación |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                     |                   |                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                     |                   | (familiar, escolar, laboral...)                                                                                                                                                           |   | Cuestionario                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| 4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la <b>inteligencia artificial</b> , identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1) | 2% | D.7<br>D.10<br>D.11 |                   | 4.3. Diferencia la inteligencia humana y la artificial, y reflexiona acerca de las ventajas e inconvenientes de esta última.                                                              | 2 | <i>Actividad: Visionado de vídeos sobre IA</i><br><i>Descubre aplicaciones en la vida diaria, medicina,</i><br><br><i>Actividad: Crea argumentos a favor y en contra</i>                                | Heteroevaluación                                   |
| 5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la <b>motivación</b> , su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)                                                                                                                    | 8% | E.1<br>E.2<br>E.3   | CT1<br>CT2<br>CT5 | 5.1.1 Comprende y valora cómo la motivación nos impulsa a conseguir objetivos y señala ejemplos en el ámbito educativo y laboral                                                          | 3 | <i>Actividades en aula para comprobar la comprensión y manejo de conceptos como: Atribución, Controlabilidad, Conflictos...</i><br><br><i>Identificación de Mecanismos defensa</i><br><br><i>Prueba</i> | Autoevaluación<br>Coevaluación                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                     |                   | 5.1.2 Realiza mapas conceptuales con las distintas teorías que describen y explican la conducta motivada.                                                                                 | 2 | <i>Prueba</i>                                                                                                                                                                                           | Heteroevaluación                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                     |                   | 5.1.3 Señala los componentes, funciones de emociones como la frustración, estrés indicando posibles causas, consecuencias y mecanismos para afrontarla Expone ejemplos que lo demuestran. | 3 | <i>Actividades en aula para comprobar la comprensión y manejo de conceptos frustración, estrés. Propone estrategias para afrontarlo</i><br><br><i>Prueba</i>                                            | Autoevaluación<br>Coevaluación<br>Heteroevaluación |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |            |  |                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                       |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la <b>personalidad</b> reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1) | 4% | E.4<br>E.5 |  | 5.2.1 Distingue las diferencias entre temperamento, carácter y personalidad señalando las características más importantes.                                                                                              | 1,5 | <i>Prueba escrita</i>                                                 | Heteroevaluación                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |            |  | 5.2.2 Realiza un mapa conceptual con las principales teorías que ha explicado la personalidad                                                                                                                           | 1,5 | <i>Prueba escrita</i><br><br><i>Mapa conceptual</i>                   | Heteroevaluación                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |            |  | 5.2.3 Señala las diferencias entre los diversos métodos de evaluación de la personalidad y realiza una breve investigación en internet sobre alguno de ellos.                                                           | 1   | Prueba escrita<br><br>Aplicación de test de personalidad              | Heteroevaluación<br>Autoevaluación |
| 5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un <b>trastorno mental</b> , describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)                                                           | 8% | E.7        |  | 5.3.1. Realiza un mapa conceptual explicando la clasificación de las enfermedades mentales.                                                                                                                             | 1   | <i>Actividad en aula: mapa conceptual.</i>                            | Heteroevaluación<br>Autoevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |            |  | 5.3.2 Realiza y expone un trabajo de investigación sobre un trastorno mental indicando los factores predisponentes, sintomatología y mostrando las consecuencias que este tiene en la vida del individuo que lo padece. | 7   | <i>Trabajo de investigación. Presentación con TIC de un trastorno</i> | Heteroevaluación                   |
| 5.4 Reconocer y valorar los distintos <b>tipos de afectos</b> , así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)                                                                     | 2% | E.6<br>E.8 |  | 5.4.1 Define los distintos tipos de afectos y realiza un cuadro con las características de cada uno                                                                                                                     | 1   | <i>Prueba escrita</i>                                                 | Heteroevaluación                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |            |  | 5.4.2 Clasifica los distintos trastornos emocionales y señala las características asociadas a cada uno de ellos                                                                                                         | 1   | <i>Trabajo de investigación. Presentación con TIC de un trastorno</i> | Heteroevaluación                   |

|                                                                                                                                                                                                                                             |    |              |                   |                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                  |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |    |              |                   | 5.4.3 Realiza y expone un trabajo de investigación sobre un trastorno emocional, indicando los componentes hereditarios y aprendidos y mostrando las consecuencias que este tiene en la vida del individuo que lo padece. | 0   | <i>Trabajo de investigación. Presentación con TIC de un trastorno</i><br><i>Criterio 5.3</i>                                                     | Heteroevaluación                   |
| 5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las <b>relaciones afectivas y sexuales</b> , promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5) | 6% | E.10<br>E.11 |                   | 5.5.1 Explica y valora la dimensión sexual en el individuo, funciones, actitudes y formas de expresión, detectando y analizando de forma crítica mitos y creencias erróneas sobre el sexo.                                | 2,5 | <i>Actividades de aula</i><br><br><i>Prueba escrita</i>                                                                                          | Heteroevaluación                   |
|                                                                                                                                                                                                                                             |    |              |                   | 5.5.2 Describe la respuesta sexual humana y asocia a cada fase sus disfunciones. Reconoce las distintas formas de expresión sexual y las variaciones de la conducta sexual.                                               | 2,5 | <i>Actividades de aula: investigación.</i><br><br><i>Prueba escrita</i>                                                                          | Heteroevaluación<br>Autoevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                             |    |              |                   | 5.5.3 Realiza un trabajo de sobre el origen del colectivo LGTBI                                                                                                                                                           | 1   | <i>Trabajo investigación o preguntas después del visionado de vídeo/película: definición de conceptos. Recogida de información sobre origen.</i> | Heteroevaluación<br>Coevaluación   |
| 6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)                                                                         | 2% | F.1          | CT2<br>CT4<br>CT5 | 6.1.1. Reconoce la dimensión social del ser humano y su implicación                                                                                                                                                       | 1   | <i>Unidad didáctica sobre la radicalización violenta</i>                                                                                         | Heteroevaluación                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |                                                                                                                                       |   |                                                                                                 |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | en el comportamiento humano                                                                                                           |   |                                                                                                 |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | 6.1.2. Valora el impacto de la diversidad cultural en el comportamiento de los individuos                                             | 1 | <i>Unidad didáctica sobre la radicalización violenta</i>                                        | Heteroevaluación |
| 6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)                                      | 2% | F.1. | 6.2.1. Conoce los procesos psicológicos de masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento.                          | 1 | <i>Unidad didáctica sobre la radicalización violenta</i>                                        | Heteroevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | 6.2.2. Reconoce e interpreta las situaciones de vulnerabilidad del individuo en relación con la persuasión que producen las masas     | 1 | <i>Unidad didáctica sobre la radicalización violenta</i>                                        | Heteroevaluación |
| 6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4) | 2% | F.2  | 6.3.1. Describe la importancia de la Psicología en el campo de las organizaciones                                                     | 1 | <i>Comentario de texto</i>                                                                      | Heteroevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | 6.3.2. Identifica los errores psicológicos que se generan en el ámbito laboral y valora el liderazgo para la gestión de las empresas. | 1 | <i>Comentario de texto</i>                                                                      | Heteroevaluación |
| 6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)                                                                                       | 2% | F.3  | 6.4.1. Reconoce las oportunidades y los riesgos de las comunidades virtuales y las redes sociales                                     | 1 | <i>Actividad de aula: observación en la vida cotidiana sobre riesgos de las redes sociales.</i> | Heteroevaluación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | 6.4.2. Utiliza de modo crítico las redes sociales e Internet                                                                          | 1 | <i>Actividad aula en la que elaboran un decálogo de uso de las redes.</i>                       | Heteroevaluación |

## CRITERIOS DE CORRECCIÓN

### PRUEBAS

La calificación de las pruebas de rendimiento orales o escritas (exámenes) tendrá en cuenta y reflejará los siguientes criterios:

1. El nivel de conocimiento y dominio del alumno sobre los contenidos tratados.
2. Su capacidad de expresión y razonamiento.

Para ello se tendrá en cuenta: - La claridad en la exposición. - La fluidez y el rigor del vocabulario empleado. - La calidad y la precisión de los conceptos específicos utilizados. - El hecho de que la exposición se centre en lo preguntado. - La sistematicidad en el discurso: que esté bien estructurado y ordenado. - La corrección ortográfica y sintáctica (cada falta de ortografía supondrá la pérdida de 0,1 puntos en la prueba, pudiendo restar en la misma un máximo de un punto por este motivo).

Si un alumno/a copia, del modo que sea, en alguna prueba (examen) a evaluar, se le otorgará en la misma una calificación de cero puntos.

### TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Para valorar los **trabajos** que realicen los alumnos se utilizará una rúbrica de evaluación que tendrá en cuenta los siguientes elementos:

- Contenido adecuado, desarrollo y grado de profundización de todos los puntos.
- Adecuada expresión, estructura lógica y argumentativa de las ideas.
- Uso correcto de la gramática y el lenguaje.
- Explicación clara y coherente de sus posiciones con respecto al tema o cuestión sobre el que trata el ejercicio.
- Presentación y originalidad
- Autonomía (grado de independencia del texto)
- La entrega del trabajo fuera de plazo supone la penalización de un 20% por día de retraso.

### EXPOSICIONES ORALES /TRABAJOS ESCRITOS

Se seguirá una rúbrica de evaluación

- Portada con el título, maquetación, esquema, introducción
- Fuentes (bibliografía/webgrafía)
- Contenido: presenta los contenidos de forma completa, estructurada/organizada con coherencia (visión de conjunto relacionando los apartados)
- Utiliza recursos audiovisuales (vídeos, imágenes, gráficos, esquemas...), enriquece con ejemplos
- Expresión escrita (ortografía, puntuación, morfología, sintaxis, vocabulario, corrección gramatical)
- Expresión oral: fonología, elementos prosódicos (entonación, ritmo, volumen), corrección gramatical

En el trabajo realizado en grupo se evaluará, además:

- Participación y colaboración de cada miembro.
- Distribución de tareas y roles
- Interacción/comunicación entre los miembros (expresión de ideas y opiniones, escucha activa y respeto a las aportaciones de los demás, acuerdos o consenso conseguido)

La entrega del trabajo fuera de plazo supone la penalización de un 20% por día de retraso.

### ACTIVIDADES (Tareas de clase, ejercicios)



Realización de la tarea.  
 Corrección en la respuesta.  
 Terminología adecuada.  
 Coherencia y cohesión en la exposición.  
 Entrega en los plazos propuestos.  
 Ortografía y caligrafía adecuada.  
 Presentación adecuada (limpieza, orden, formato...)

## j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica y de la práctica docente.

La programación didáctica es un documento de guía y apoyo a la práctica docente que necesita ser evaluada y rectificada para dar respuesta a las decisiones que se toman. La evaluación se realizará en las reuniones del Departamento, y quedará recogida también en la Memoria final.

| INDICADORES                                                       | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE              | PROPUESTA DE MEJORA |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|
| <b>OBJETIVOS</b>                                                  |                            |                 |                          |                     |
| Se han trabajado todos los objetivos programados                  | VALORACIÓN                 | Quincenal       | Profesor de la materia   |                     |
| Grado de consecución de los objetivos programados                 | VALORACIÓN                 | Quincenal       | Profesor de la materia   |                     |
| <b>CONTENIDOS</b>                                                 |                            |                 |                          |                     |
| Se han impartido todos los contenidos programados                 | VALORACIÓN                 | Quincenal       | Profesor de la materia   |                     |
| Grado de adquisición de contenidos                                | VALORACIÓN                 | Quincenal       | Profesor de la materia   |                     |
| <b>METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA</b>                                    |                            |                 |                          |                     |
| Metodologías utilizadas                                           | VALORACIÓN                 | Quincenal       | Profesor de la materia   |                     |
| Actividades realizadas                                            | VALORACIÓN                 | Quincenal       | Profesor de la materia   |                     |
| Diversidad de actividades                                         | VALORACIÓN                 | Quincenal       | Profesor de la materia   |                     |
| Adecuación de las metodologías a las necesidades del aula         | VALORACIÓN                 | Quincenal       | Profesor de la materia   |                     |
| Adecuación de la metodología a la adquisición de las competencias | VALORACIÓN                 | Quincenal       | Profesor de la materia   |                     |
| Coordinación entre los miembros del Departamento                  | VALORACIÓN                 | Semanal         | Miembros de Departamento |                     |
| <b>RECURSOS MATERIALES</b>                                        |                            |                 |                          |                     |
| Aprovechamiento de los recursos del Centro                        | VALORACIÓN                 | Trimestral      | Profesor de la materia   |                     |
| Material audiovisual                                              | VALORACIÓN                 | Trimestral      | Profesor de la materia   |                     |

|                                                                                   |            |            |                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------------------------------|--|
| Material TIC                                                                      | VALORACIÓN | Trimestral | Profesor de la materia            |  |
| Coordinación Interdepartamental                                                   | VALORACIÓN | Trimestral | Profesor de la materia            |  |
| EVALUACIÓN                                                                        |            |            |                                   |  |
| Se han trabajado todos los criterios de evaluación                                | VALORACIÓN | Trimestral | Profesor de la materia            |  |
| Grado de consecución de los criterios de evaluación y de los indicadores de logro | VALORACIÓN | Trimestral | Profesor de la materia            |  |
| Resultados académicos                                                             | VALORACIÓN | Trimestral | Profesor de la materia<br>Alumnos |  |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, APOYO Y REFUERZO                                        |            |            |                                   |  |
| Se proponen actividades variadas de dificultad graduada                           | VALORACIÓN | Quincenal  | Profesor de la materia            |  |
| Se proponen actividades de refuerzo y profundización                              | VALORACIÓN | Quincenal  | Profesor de la materia            |  |
| Se proponen tareas de apoyo y afianzamiento                                       | VALORACIÓN | Quincenal  | Profesor de la materia            |  |



## **ANEXO I. CONTENIDOS DE PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO**

### **A. La psicología como ciencia.**

- A.1. La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología.
- A.2. Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología.
- A.3. Ramas de la Psicología.
- A.4. Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química...).
- A.5. Evolución histórica de la Psicología.
- A.6. Principales experimentos psicológicos.

### **B. Fundamentos biológicos de la conducta.**

- B.1. El cerebro humano.
- B.2. La filogénesis y el proceso de hominización.
- B.3. Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento.
- B.4. Estructura y funciones del sistema nervioso central.
- B.5. El sistema endocrino.
- B.6. Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista.
- B.7. Técnicas de estudio de las patologías cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad.
- B.8. Tipología de las enfermedades cerebrales.
- B.9. Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre “la tabla rasa” y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.

### **C. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.**

- C.1. El ser humano como procesador de información. Los sentidos.
- C.2. Atención y percepción. Teorías de la percepción.
- C.3. Factores que influyen en la percepción.
- C.4. Trastornos perceptivos.
- C.5. Estructura y funcionamiento de la memoria humana.
- C.6. Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información.
- C.7. Distorsiones y alteraciones de la memoria.
- C.8. La memoria y el aprendizaje.
- C.9. El olvido.
- C.10. Los sueños.
- C.11. Los estados de conciencia y drogas.

### **D. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.**

- D.1. Teorías del aprendizaje.

D.2. Estructuras y estrategias de aprendizaje.

D.3. La inteligencia: teorías de la inteligencia.

D.4. El desarrollo de la inteligencia.

D.5. Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn.

D.6. La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.

D.7. Inteligencia artificial.

D.8. El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.

D.9. La creatividad.

D.10. El razonamiento crítico y medios de comunicación.

D.11. El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos

#### **E. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.**

E.1. Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.

E.2. La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución.

E.3. Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.

E.4. Teorías de la personalidad.

E.5. Factores del desarrollo de la personalidad.

E.6. Las emociones: determinantes biológicos y ambientales.

E.7. Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.

E.8. Afectos y trastornos emocionales.

E.9. La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.

E.10. La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.

E.11. La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.

#### **F. Psicología social y de las organizaciones.**

F.1. Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación.

F.2. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social.

F.3. Relaciones interpersonales.

## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO**

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.

25 cortometrajes sobre inteligencia emocional (empatía):

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-inteligencia-emocional/>

Propuestas para trabajar la inteligencia emocional en el aula:

<http://blog.tiching.com/18-propuestas-inteligencia-emocional/>